

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №120»**

Приложение
к основной образовательной
программе основного
общего образования
МБОУ «Школа № 120»

**Рабочая программа
по второму иностранному языку (немецкому)
9 класс**

Разработана на основе программы
Программы «Немецкий язык. Рабочие
программы. Предметная линия учебников
«Горизонты». 5—9 классы. авторы: М. М.
Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.
Соответствует требованиям Федерального
государственного образовательного
стандарта основного общего образования

г.Нижний Новгород

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 9 классе:

Обучающийся научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens; Präteritum*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens; Präteritum*
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание

Тема 1 *Знакомство*

1. Приветствие и прощание
2. Знакомство
3. Место жительства
4. Предпочтения

Тема 2. Моя школа

1. Расписание уроков
2. Цифры 1-1000
3. Представление
4. Школьные принадлежности
5. Любимые предметы в школе
6. Текст «Один день из школьной жизни»

Тема 3. Хобби

1. Любимые занятия и свободное время
2. Встреча с друзьями
3. Способности
4. Время суток и дни недели

Тема 4. Моя семья

1. Семейное древо
2. Моя семья
3. Текст «Я и моя семья»
4. Профессии

Тема 5. Сколько это стоит?

1. Покупки
2. Пожелания
3. Стоимость
4. Что нравится и не нравится

Тема 6. Я здесь живу

1. Описание комнаты
2. Обязанности по дому
3. Мебель в доме

Тема 7. Это вкусно

1. Что нравится есть
2. Завтрак, обед и ужин
3. Особенности в еде

Тема 8. Моё свободное время

1. Занятия в свободное время
2. Расписание занятий
3. Каникулы и праздники

Тема 9. Распорядок дня

1. Описание распорядка дня
2. Занятия в выходные
3. Прошое

4. Тематическое планирование 9 класс (66 часов)

Глава	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1. Знакомство	1	Приветствие. Введение речевых структур приветствия и прощания. Использование прямого порядка слов.	1
	2	Приветствуем друг друга. Алфавит.	1
	3	Ты откуда? Развитие навыков диалогической речи. Буквосочетания в немецком языке.	1
	4	Как вас зовут? Личные местоимения: ich, du, Sie.. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.	1
	5	Как у вас дела? Порядок слов в вопросительном предложении.	1
	6	Какой у вас номер телефона? Количественные числительные 0-12.	1
	7	Закрепление изученного материала по теме «Знакомство». Порядок слов; интонация простого предложения.	1
	8	Контрольная работа по теме: «Знакомство».	1
2. Моя школа	1	Расписание уроков. Дни недели. Спряжение глагола haben	1
	2	Любимые предметы в школе. Отрицания nein, nicht.	1
	3	Моя школа. Развитие навыков чтения.	1
	4	Моя школа. Спряжение глаголов gehen, fahren, lernen, machen, spielen.	1
	5	Моя школа. Распорядок дня. Обозначение времени.	1
	6	Школьные принадлежности. Определённый и неопределённый артикли. Множественное число. Количественные числительные 13-1000	1
	7	Мой друг в Фейсбуке. Развитие навыков чтения.	1
	8	Подготовка к контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала по разделу.	1
	9	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1
	10	Закрепление изученного материала по теме «Моя школа».	1
3. Моё хобби	1	Любимые занятия. Развитие диалогической речи.	1
	2	Свободное время. Построение предложений в настоящем времени. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen, sprechen.	1
	3	Свободное время. Обозначение времени. Развитие диалогической речи.	1
	4	Что ты делаешь в выходные? Глаголы с отделяемыми приставками: mitkommen,	1

		fernsehen, abholen.	
	5	Что ты умеешь делать? Спряжение глагола können.	1
	6	Контрольная работа по теме «Моё хобби»	1
	7	Закрепление изученного материала по теме «Моё хобби».	1
4. Моя семья	1	Члены семьи. Семейное древо. Личные местоимения.	1
	2	Семья Радлеров. Развитие навыков чтения. Женский и мужской рода существительных.	1
	3	Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения.	1
	4	Моя семья. Развитие навыков монологической речи. Спряжение глагола sind.	1
	5	Семья Кристины Майер. Спряжение сильных глаголов. Семья и профессии.	1
	6	У нас есть домашнее животное. Развитие навыков чтения.	1
	7	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1
	8	Закрепление изученного материала по теме «Моё хобби».	1
5. Сколько это стоит?	1	Немецкая молодёжь и карманные деньги. Статистические данные	1
	2	В магазине сотовой связи. Развитие навыков диалогической речи	1
	3	Ваши покупки. Развитие навыков монологической речи. Спряжение глаголов essen, treffen,	1
	4	Сколько это стоит? Развитие диалогической речи. Диалог «В киоске»	1
	5	«Я бы хотел(а) иметь...» . Спряжение глагола möchte.	1
	6	Подготовка к контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала по разделу.	1
	7	Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?»	1
	8	Закрепление изученного материала по теме «Сколько это стоит?»	1
6. Я здесь живу	1	Наша квартира	1
	2	Тебе нравится твоя квартира?	1
	3	Мебель в доме. Множественное число существительных	1
	4	Где мой телефон? Развитие навыков аудирования.	1
	5	Где это можно найти? Предложения с неопределенно-личным местоимением man.	1
	6	В моей комнате. Развитие навыков монологической речи.	1
7. Это вкусно	1	Что тебе нравится есть?	1
	2	Что едят люди? Развитие навыков аудирования	1
	3	Завтрак, обед и ужин. Развитие навыков	1

		диалогической речи.	
	4	Повторение лексико-грамматического материала по разделам «Я здесь живу» и «Это вкусно».	1
	5	Контрольная работа по темам «Я здесь живу» и «Это вкусно».	1
	6	Закрепление изученного материала по темам «Я здесь живу» и «Это вкусно».	1
8. Моё свободное время	1	Анонс мероприятий в газете	1
	2	Занятия в свободное время	1
	3	Электронное письмо другу	1
	4	Как я провожу свободное время. Контроль навыков говорения.	1
9. Распорядок дня	1	Описание распорядка дня. Развитие навыков монологической речи.	1
	2	Что ты делаешь в выходные? Развитие диалогической речи.	1
	3	Говорим о прошлом. Прошедшее время глагола.	1
	4	Праздники и каникулы. Контроль навыков чтения	1
	5	Повторение лексико-грамматического материала	1
	6	Контроль навыков аудирования	1
	7	Повторение. Подготовка к итоговому тесту.	1
	8	Итоговый тест	1
	9	Закрепление изученного материала по темам	1
Итого			66 ч