

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №120»**

**«Рассмотрено»**

на заседании школьного  
методического  
объединения

Председатель:

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«Согласовано»**

заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Чехова Т.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**«Утверждаю»**

директор  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Сударикова

Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
факультатива по русскому языку  
«Избранные вопросы русского языка»  
8 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Нижний Новгород  
2023 г

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** освоения выпускниками факультатива по русскому языку «Избранные вопросы русского языка» являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками факультатива по русскому языку «Избранные вопросы русского языка» являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками факультатива по русскому языку «Избранные вопросы русского языка» являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске

информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный,

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема занятия	КЧ	Содержание	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:	Контроль знаний:
1	<b>Построение сжатого изложения</b>	4	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.	основные правила работы с текстом.	точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; -адекватно воспринимать авторский замысел; -вычленять главное в информации; -сокращать текст различными способами; -правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; -находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.	построение сжатого изложения
2	<b>Средства выразительности речи</b>	2	Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически	основные средства выразительности.	-различать средства выразительности; -находить в тексте средства выразительности; -анализировать текст с точки зрения средств выразительности.	тренировочные упражнения.

			<p>окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности</p>			
3	<b>Стилистика русского языка</b>	2	<p>Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-</p>	<p>основные сведения по стилистике русского языка.</p>	<p>определять стилистическую принадлежность слов и выражений; -работать со стилистическими синонимами.</p>	<p>тренировочные упражнения.</p>



			экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.			
4	<b>Нормы русской орфографии</b>	4	<p>Правописание корня слова.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание суффиксов.</p> <p>Правописание н – нн в различных частях речи.</p> <p>Текстовые иллюстрации орфографических норм.</p>	орфографические правила.	использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста	тренировочные упражнения, практическая работа
5	<b>Морфемика и словообразование.</b>	4	<p>Виды морфем.</p> <p>Корень.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Окончание.</p> <p>Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализы слова.</p> <p>Основные способы образования слов.</p>	-виды морфем; морфемный и словообразовательный анализы слова.	-использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.	тренировочные упражнения.
6	<b>Морфология.</b>	4	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее	систему частей речи в русском языке.	использовать знания по морфологии при анализе предложенного	тренировочные упражнения.

			грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  Самостоятельные и служебные части речи.		текста.	
7	<b>Синтаксические и пунктуационные нормы</b>	4	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.	синтаксические и пунктуационные нормы.	использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.	тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.
8	<b>Построение сочинения-рассуждения</b>	12	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.  Сочинение-	правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста	подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном	тренировочные упражнения; практические работы.

			<p>рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.</p>		и речевом отношении.	
--	--	--	--	--	----------------------	--

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс (34 часа)

№	Дата	Тема занятия	Виды работ	Содержание работы и деятельность учащихся
1-2		<p>Композиционная структура сжатого изложения. <i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.</p>	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	<p>Знакомство со структурой экзаменационной работы; умение использовать все способы сокращения текста</p>
3-4		<p>Сжатое изложение. Редактирование изложения.</p>	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.	Совершенствование навыков учащихся находить ключевые слова в тексте и слова , соединяющие части текста
5-6		<p>Диагностическое тестирование (тестовые задания по данному тексту). <i>Средства выразительности</i></p>	Тестовая работа	Написание диагностического теста. Определение в тексте изобразительно-выразительных средств

		<i>речи.</i>		.
7-8		<i>Стилистика русского языка.</i> <i>Морфемика.</i> <i>Нормы русской орфографии.</i> Орфограммы в корне.	Работа с текстами  Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.	Составление таблицы-основные особенности по стилистике языка. Составление алгоритмов орфограммы в корне
9-10		Орфограммы в приставках и суффиксах.  Н – нн в различных частях речи. Морфология.		Составление алгоритма «Н и НН в разных частях речи». Тест.
11-12		<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i>  Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).  Виды односоставных предложений.	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.	Использование синтаксических и пунктуационных норм при анализе текста. Комплексный анализ текста.
13-14		Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.  Характеристика предложений, синтаксический разбор.		Умение определять способы выражения сказуемого и подлежащего ; умение определять вид предложения : сложное . простое
15-16		Вводные слова и обращения.  Обособленные определение и приложения.  Обособленные обстоятельства.		Комплексный анализ текста , уметь разграничивать обособленное определение и обстоятельство ,составление схем
17-18		Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.		Пунктуационный анализ текста

19-20		Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).		Уметь определять способы связи в сложных грамматических конструкциях. Анализ текста
21-22		Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.	Структура сочинения – рассуждения ; подбор аргументов ; правильное композиционное оформление сочинения
23-24		Классификация грамматических и речевых ошибок.		Работа с текстом , составление таблицы : типичные ошибки
25-26		Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.		Работа с текстами разных стилей
27-28		Редактирование предоставленных сочинений		Работа с текстом
29-30		Редактирование предоставленных сочинений		Работа с текстом
31-32		Построение сочинения-рассуждения.		Повторение композиционных частей текста рассуждения , составление текста сочинения
33-34		Итоговое тестирование.		

**«Рассмотрено»**  
на заседании школьного  
методического объединения  
Председатель:

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**  
заместитель директора  
Чехова Т.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**  
директор  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Сударикова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарно-тематическое планирование  
факультатива по русскому языку  
«Избранные вопросы русского языка»  
8 класс  
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1-2		Композиционная структура сжатого изложения. <i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	2
3-4		Сжатое изложение. Редактирование изложения.	2
5-6		Диагностическое тестирование (тестовые задания по данному тексту). <i>Средства выразительности речи.</i>	2
7-8		<i>Стилистика русского языка. Морфемика.</i> <i>Нормы русской орфографии.</i> Орфограммы в корне.	2
9-10		Орфограммы в приставках и суффиксах. Н – нн в различных частях речи. Морфология.	2
11-12		<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Виды односоставных предложений.	2
13-14		Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. Характеристика предложений, синтаксический разбор.	2
15-16		Вводные слова и обращения. Обособленные определение и приложения. Обособленные обстоятельства.	2
17-18		Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	2
19-20		Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).	2
21-22		Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	2
23-24		Классификация грамматических и речевых ошибок.	2
25-26		Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.	2
27-28		Редактирование предоставленных сочинений	2
29-30		Редактирование предоставленных сочинений	2
31-32		Построение сочинения-рассуждения.	2
33-34		Итоговое тестирование.	2

