

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №120»**

Приложение
к основной образовательной
программе основного
общего образования
МБОУ «Школа № 120»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
5 – 9 классы**

Разработана на основе программы Английский язык: Программа 5–9 классы». Вербицкая М.В. Серия «Forward».
Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

г.Нижний Новгород

1. Планируемые результаты обучения английскому языку

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- 1) вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- 2) вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?

что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

4) вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;

6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,

выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран,

полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

2. Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Социальная ответственность за проступки.*

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. *Космос.* Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, *политическое устройство.* *Европейский союз и мировое сообщество.* Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

2. Виды речевой деятельности.

Говорение (диалогическая речь)

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – от 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – 1,5 минуты.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на сложных текстах, построенные на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и другое.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. **Ознакомительное чтение** (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

2. **Просмотровое/поисковое чтение** (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

3. Чтение несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления -30- 40 слов, включая адрес);

Заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма – около 100 -110 слов, включая адрес);

Писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма 100-110 слов, включая адрес);

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

3.Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite),
-ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring),
-ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

•имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении.

(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past/Future Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различия их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определенный, неопределенный и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т.д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little /a little).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т.д.

Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространенные и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным «it» и с начальным «There+to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as...as, not so as, either ...or, neither...nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкция It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкция be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкция с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в **настоящем и прошедшем времени.**

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

3. Тематическое планирование

Английский язык

5 класс

Тема урока	Кол-во часов
Тема I. «Давайте выпустим журнал»	6
«Давайте выпустим журнал»	1
Информация о себе	1
Грамматика. Прошедшее время – правильные глаголы.	1

Школьный журнал	1
Грамматика. Прошедшее время – неправильные глаголы.	1
Стихотворение «У Мэри был маленький ягненок»	1
Тема II. «Конкурс»	6
Конкурс	1
День из жизни Домино	1
Фотоконкурс.	1
Грамматика. Настоящее продолжительное время	1
Сюрприз для Кейт	1
Камера и съемка	1
Тема III. «В киностудии»	5
«В киностудии»	1
Конструкция like+ форма на -ing	1
Жизнь каскадера	1
Конструкция to be going to	1
Многозначные слова	1
Тема IV. «На нефтяной вышке»	11
На нефтяной вышке	1
Грамматика. Простое настоящее и Настоящее продолженное времена	1
Поездка на нефтяную вышку	1
Контроль навыков аудирования	1
Природные сокровища	1
Контроль навыков чтения	1
Повторение материала по теме «Давайте выпустим журнал»	1
Контроль навыков говорения	1
Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
Лексико-грамматический тест	1
Диалог культур (1)	1
Тема V. «В Америку». Посещение тематического парка	4
«В Америку». Посещение тематического парка	1
«Парк Гулливера» в Санкт-Петербурге.	1
«Путешествие Гулливера»	1
Грамматика. Сравнение предметов: as(big) as...	1
Тема VI. Мистер Биг строит планы	4
Мистер Биг строит планы	1
Описание личности. Модальные глаголы: must, have to	1
Солнечная система. Россия исследует космос.	1
Конструкция to be going to	1
Тема VII. В какую сторону нам пойти?	4
В какую сторону нам пойти?	1
Спасаясь от неприятностей	1
На дне морском. Сокровища моря	1
Степени сравнения прилагательных.	1
Тема VIII. Праздники в США. Описание страны.	9
Праздники в США. Описание страны.	1
Контроль навыков аудирования	1
Празднование Рождества и Нового года	1
Контроль навыков чтения	1
Грамматика. Настоящее продолженное время.	1
Контроль навыков говорения	1

Повторение материала по теме «В Америку»	1
Лексико-грамматический тест	1
Диалог культур (2)	1
Тема IX: «Где космическая капсула?»	6
«Где космическая капсула?»	1
«Решение проблем». Глаголы Can и Could	1
День из жизни Рика Морелла	1
«Что ты за человек?»	1
«Приключения Тома Сойера»	1
Настоящее совершенное и прошедшее времена	1
Тема X: «Интересы и увлечения»	7
«Интересы и увлечения»	1
Грамматика: Пассивный залог	1
Что мы любим и не любим	1
Желания и амбиции	1
Музыка и музыкальные инструменты	1
Александр Бородин	1
Словообразование	1
Тема XI «Можем ли мы говорить с Риком Мореллом?»	6
«Можем ли мы говорить с Риком Мореллом?»	1
Погоня по Америке	1
Модальный глагол Can	1
Описание дома (расположение)	1
Праздники и фестивали: Масленица	1
Предлоги: in, on, near, between	1
Тема XII «Взгляд на историю»	12
«Взгляд на историю»	1
День Независимости	1
День Победы	1
Пассивный залог	1
Контроль навыков аудирования	1
Ориентиры	1
Контроль навыков чтения	1
Праздники и фестивали: Pancake Day	1
Контроль навыков говорения	1
Повторение материала по теме «Где космическая капсула?»	1
Лексико-грамматический тест	1
Диалог культур (3)	1
Тема XIII «Остров Мистера Бига»	5
«Остров Мистера Бига»	1
Помощь по дому	1
Конструкция to have to do smth.	1
Даниель Дефо «История Робинзона Крузо»: на основе реальных событий	1
Даниель Дефо «История Робинзона Крузо»	1
Тема XIV «Остров в Южном океане»	6
«Остров в Южном океане»	1
Послание в бутылке	1
Тропический остров: Другой Мир	1
Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Many. Much. A lot of	1

Взгляд на Россию	1
Песня «Остров с Голубой Лагуной»	1
Тема XV «Пещера Мистера Бига». Мистер Биг пытается бежать	4
«Пещера Мистера Бига». Мистер Биг пытается бежать	1
Сравнение форм Must/ Have to	1
Острова, которые изменили ландшафт. Курорты	1
Стихотворение Мэри Энн Хоberman «Отпуск»	1
Тема XVI «Прощальная вечеринка»	10
«Прощальная вечеринка»	1
Контроль навыков аудирования	1
Наши воспоминания	1
Контроль навыков чтения	1
Планируем вечеринку	1
Контроль навыков говорения	1
Повторение материала по теме «Остров мистера Бига»	1
Лексико-грамматический тест	1
Диалог культур (4)	1
Проект «Британские праздники»	1
	105

**Английский язык
6 класс**

Тема урока	Кол-во часов
Unit 1. Приветствие и знакомство.	7
Персональные данные.	1
Заполнение анкеты с персональными данными	1
Приветствия и представления. Развитие навыков диалогической речи.	1
Журнал для молодёжи. Развитие навыков чтения и говорения.	1
Поздравления по-английски. Ознакомление с поздравлениями по-английски.	1
Проект “Russian holiday greetings”	2
Unit 2. Распорядок дня.	6
Режим работы школы в разных странах.	1
Ежедневные дела. Описания событий дня друзей и своей семьи.	1
Жизнь в Хогвартсе. Развитие навыков чтения, пересказа прочитанного текста.	1
Распорядок дня. Диалог-расспрос о распорядке дня.	1
Путешествие во времени. Тренировка употребления простого настоящего и прошедшего времени.	1
Мой день. Рассказ о своем рабочем дне.	1
Unit 3. Семья.	5
Семья Никиты. Введение новой лексики. Изготовление семейного древа.	1
Происхождение и национальность. Изучающее чтение текста.	1
Происхождение и национальность. Чтение и описание происхождения народностей.	1
Королевская семья. Развитие навыков чтения и письма.	1
Королевская семья. Развитие навыков письменной речи.	1
Unit 4. Любимые вещи.	10
Аудирование и чтение текста. Введение новой лексики.	1
Любимые вещи. Составление плана путешествия на необитаемый остров.	1
Разделительный вопрос с глаголами в утвердительной и отрицательной форме.	1

Что они любят и не любят? Описание рисунков, обобщение настоящего простого и продолженного времен.	1
Увлечения. Развитие навыков чтения.	1
Повторение	1
Обобщение пройденного материала четверти.	1
Диалог культур 1	1
Контрольная работа № 1	1
Подведение итогов 1 четверти (резерв)	1
Unit 5. Возможности и таланты.	6
Развитие навыков диалогической речи.	1
Всемирно-известные люди. Тренировка навыков чтения, говорения.	1
Маугли и Типпи в диком мире. Развитие навыков устной речи.	1
Чтение – это весело. Братья Маугли. Развитие навыков чтения.	1
Проект “Like Maugli”	2
Unit 6. Жизнь животных.	4
Домашние животные. Обобщение употребления неопределенных местоимений в вопросах.	1
Домашние животные. Обучение написанию письма.	1
Описание внешности. Рассказ о себе и о своем друге.	1
Британцы и их домашние животные. Чтение статьи о домашних питомцах в Британии.	1
Unit 7. Открытка из другой страны.	5
Сравнение настоящих времен.	1
Англия или Великобритания. Употребление артиклей с географическими названиями. Заполнение таблицы.	1
Поговорим о погоде. Ознакомление с национальными флагами и символами стран Великобритании.	1
Ирландия с поэтическим названием “The Emerald Isle”. Написание статьи о погоде в твоём регионе.	2
Unit 8. Каникулы и путешествия.	8
Визит в Лондон	1
Путешествие в Австралию. Рассказ о путешествии. Ознакомление со страдательным залогом.	1
Роберт Бёрнс. Развитие навыков чтения.	1
Календарь зимних праздников. Подготовка проекта.	1
Повторение	1
Диалог культур 2	1
Контрольная работа № 2	1
Повторение	1
Unit 9. Еда.	6
Блюда русской и британской кухни.	1
Количество и качество продуктов. Активизация речевых образцов обсуждения количества и качества предметов.	1
Британская пища: традиции и обычаи. Ознакомление с традиционными британскими блюдами.	1
Рецепты приготовления блюд. Тренировка чтения текстов различных жанров.	1
Любимая еда. Обучение этикетному диалогу.	1
Сравнение типично русской и британской кухни.	1
Unit 10. Школьные предметы.	6
Ознакомление с расписанием школьного дня в разных странах.	1
Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования, говорения.	1

Школьная система в России. Активизация форм настоящего продолженного времени.	1
Школьная система в Британии. Развитие навыков чтения.	1
Обобщение образования и употребления настоящего продолженного времени.	1
Сравнение систем школьного образования в России и Британии.	1
Unit 11. Дом.	7
Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1
Типы домов в Британии. Описание идеально комнаты.	1
Введение альтернативного вопроса.	1
Описание комнаты своей мечты.	1
Описание дома Трейси. Введение новой лексики. Чтение.	1
Развитие навыков письменной речи.	1
В гостях хорошо, а дома лучше. Обучение написанию сочинения по пословице.	1
Unit 12. Покупки.	11
Ознакомление с названиями английских монет и банкнот.	1
Обобщение информации о личных местоимениях.	1
Развитие навыков диалогической речи по ситуации «В магазине»	1
Школьная форма. Развитие навыков аудирования, говорения.	1
Развитие навыков диалогической речи.	1
Товары и магазины. Развитие навыков чтения.	1
Рассказ о родном селе.	1
Повторение	1
Диалог культур 3	1
Контрольная работа №3	1
Подведение итогов четверти	1
Unit 13. Знаменитые люди.	5
Знаменитые люди.	1
Знаменитые представители своих профессий.	1
Леонардо да Винчи и его знаменитые работы.	1
Развитие навыков письменной речи.	1
Экскурсия в музей. Ролевая игра.	1
Unit 14. Мир компьютеров.	4
Отработка образования и употребления форм пассивного залога.	1
Плюсы и минусы компьютеров и других электронных устройств.	1
Видеоигры и их роль в жизни людей.	1
Ознакомление с правилами Интернет-безопасности	1
Unit 15. Телевидение.	4
Ознакомление с английскими соответствиями названий телепередач.	1
Развитие навыков аудирования и чтения.	1
Проблема полезности и вреда телевидения для детей. Обучение вежливому разговору по телефону.	1
Знакомство с основными британскими телеканалами.	1
Unit 16. Мир музыки.	11
Мир музыки.	1
Фестиваль искусств в Уэльсе.	1
Музыка в нашей жизни. Развитие навыков чтения.	1
Ролевая игра «Пресс-конференция со знаменитым певцом»	1
Знакомство с биографиями знаменитых композиторов.	1
Повторение	1
Диалог культур 4	1

Контрольная работа 4	1
Повторение	1
Подведение итогов года.	1
Резерв	1
Итого:	105

Английский язык
7 класс

Тема урока	Кол-во часов
Unit 1. Сравниваем школы в разных странах	5
Сравниваем школы в разных странах	1
Степени сравнения прилагательных	1
Школьная форма: за и против	1
Система образования в России	1
Система образования в Великобритании	1
Unit 2. Лучший способ добраться до школы	5
Виды транспорта	1
Лучший способ добраться до школы.	1
Сложные предложения с условными придаточными.	1
История транспорта Лондона	1
Ездить на велосипеде или нет?	1
Unit 3. Поговорим о прошлом	5
Поговорим о прошлом.	1
Старые письма	1
Развлечения прошлого и настоящего	1
Факты из жизни известных людей	1
Тогда и сейчас	1
Unit 4. Викторина о животных	12
Что ты знаешь о животных?	1
Интересные факты о животных.	1
Редкие и вымирающие животные. Контроль навыков монолога	1
Контроль навыков чтения	1
Используем апостроф	1
Московский зоопарк	1
Контроль навыков аудирования	1
Контроль навыков письма	1
Диалог культур (1) Новая Зеландия	1
Повторение.	1
Резервные уроки	1
Резервные уроки	1
Unit 5. Школьная жизнь	4
Школьные мероприятия	1
Школьные кружки	1
Великий Новгород	1

Британцы или англичане?	1
Unit 6. Американский опыт	5
Американский опыт	1
Настоящее совершенное время	1
Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1
Даем советы	1
США. История и география.	1
Unit 7. Карманные деньги	4
Карманные деньги	1
Обязанности по дому. Контроль навыков устной речи	1
Вежливая просьба	1
Как заработать карманные деньги?	1
Unit 8. Невероятные тайны	8
Истории ужасов.	1
Описываем прошлое.	1
Кентервильское привидение	1
Иллюстрации к истории ужасов. Контроль навыков чтения.	1
Контроль навыков аудирования	1
Контроль навыков письма	1
Диалог культур. Олимпийские игры.	1
Резервный урок	1
Unit 9. Свободное время	6
Как ты проводишь свободное время?	1
Пишем письма друзьям.	1
Что ты собираешься делать?	1
Общественная работа.	1
Формальное письмо.	1
Праздники в англоговорящих странах.	1
Unit 10. Исследуя Австралию	5
Что ты знаешь об Австралии?.	1
Австралийские аборигены.	1
Простое будущее время.	1
Предсказываем будущее.	1
Николай Миклухо-Маклай.	1
Unit 11. Опыт работы	6
Устраиваемся на работу.	1
Настоящее продолженное время.	1
Планируем ближайшее будущее.	1
Слишком молод для работы?	1
Работа для подростков.	1
Частичная работа для подростков	1
Unit 12. Социальные проблемы	16
Проблемы общества.	1
Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1
Прошлые и современные проблемы общества.	1
Проблемы детского труда.	1
Что ты знаешь о волонтерстве?	1
Подростки-волонтеры.	1
Волонтеры на зимних Олимпийских играх.	1
Повторение. Контроль навыков аудирования	1
Контроль навыков чтения	1

Контроль навыков письма	1
Контроль навыков монолог. Речи	1
Диалог культур(3). Паралимпийские игры	1
Резервные уроки	1
Резервные уроки	1
Резервные уроки	1
Резервные уроки	1
Unit 13. Письмо из США	5
Письмо из США.	1
Настоящее длительное совершенное время	1
Что ты знаешь об акулах и крокодилах	1
Обобщение	1
Нью-Йорк	1
Unit 14. Мировая мудрость	5
Страны и языки	1
Британский и Американский английский	1
Мистические места в мире	1
Причастие I, II	1
Система управления в США и Великобритании	1
Unit 15. Описание личности	4
Описание характера.	1
Прямая и косвенная речь	1
«Каменщик» - китайская сказка	1
Великие исторические личности	1
Unit 16. Хороший ли ты друг	10
Хороший ли ты друг?	1
Письмо однокласснику.	1
Моя семья.	1
Контроль навыков говорения	1
Пишем резюме. Контроль навыков письма	1
Повторение. Контроль навыков аудирования	1
Повторение. Контроль навыков чтения	1
Диалог культур (4). Открываем для себя Канаду	1
Резервные уроки	1
Резервные уроки	1
105 часов	

**Английский язык
8 класс**

Название темы/урока	Кол-во часов
Раздел 1. Кто я?	8
Интервью.	1
Настоящее простое и настоящее продолженное.	1
Мультикультурная Британия.	1
Многообразие культур в Соединенном королевстве и России.	1
Личностная характеристика.	1
Статичные глаголы и глаголы действия.	1
Личностные качества, необходимые для работы.	1
Уточняющие вопросы.	1

Раздел 2. Путешественник!	8
Способы выражения намерений в будущем времени.	1
Планирование поездки в каникулы.	1
Планирование благотворительной акции.	1
Экспедиция в Непал.	1
Места проживания для туристов.	1
Прямой и косвенный вопрос.	1
Активный отдых.	1
Официальное электронное письмо.	1
Раздел 3. Взросление.	11
Лучший день жизни.	1
Прошедшее простое.	1
Талант: дар или болезнь.	1
Дислексия.	1
Выражение “used to”.	1
Встреча друзей.	1
Способы словообразования прилагательных.	1
Способы выражения согласия и отказа.	1
Закрепление изученного материала.	1
Контрольная работа.	1
Диалог культур: образование в Англии и России.	1
Раздел 4. Вдохновение.	8
Моменты вдохновения.	1
Прошедшее продолженное время.	1
Сон – лучшее лекарство.	1
О пользе сна.	1
Структура и план рассказа.	1
Сэмюэл Тейлор Кольридж.	1
Владимир Зворыкин.	1
Средства логической связи в рассказе.	1
Раздел 5. Нет лучше места, чем дом.	12
Жизнь по соседству.	1
Степени сравнения прилагательных.	1
Относительные местоимения.	1
Наш дом.	1
Умный дом.	1
Интерьер дома.	1
Описание картин.	1
Употребление артиклей и неопределенных местоимений.	1
Жалоба на телерекламу.	1
Закрепление изученного материала.	1
Контрольная работа.	1
Диалог культур: Москва и Лондон.	1
Раздел 6. Ешь!	8
Ты то, что ты ешь.	1
Количественные наречия.	1
Вегетарианство.	1
Диеты.	1
Заведения общественного питания.	1
Выражение жалобы и извинения.	1

Анкетирование.	1
Здоровое питание.	1
Раздел 7. Взгляд в будущее.	7
Способы выражения будущего времени.	1
Технологии будущего.	1
Вероятность события в будущем.	1
Условные предложения I типа.	1
Экологические проблемы.	1
Устойчивые выражения.	1
Нострадамус.	1
Раздел 8. Мир профессий.	12
Выбор профессии.	1
Инфинитив и герундий.	1
Необычные профессии.	1
Условия труда.	1
Специальности и рабочие места.	1
Поиск работы.	1
Резюме.	1
Вакансии.	1
Закрепление изученного материала.	1
Заглянем в будущее.	1
Контрольная работа.	1
Диалог культур: известные монархи.	1
Раздел 9. Любовь и вера.	10
Семейный совет.	1
Настоящее завершённое.	1
Счастливые семейные пары.	1
Обстоятельства времени в настоящем завершённом.	1
Фразовые глаголы.	1
А. Грибоедов: история любви.	1
«Сияние солнца».	1
Катание на скейтборде.	1
Выражение согласия/ несогласия.	1
Сокращения в электронной почте.	1
Раздел 10. Средства массовой информации.	17
Печатные средства массовой информации.	1
Пассивный залог.	1
Телевидение: за и против.	1
Телезависимость.	1
Телепрограммы.	1
Радиопрограммы.	1
Разговорные клише.	1
Рубрики средств массовой информации.	1
Проблемы молодежи.	1
Письмо в журнал.	1
Структура официального письма.	1
Повторение изученного.	1
Контрольная работа.	1
Переписка на форуме.	1

Итоговая контрольная работа.	1
Язык международного общения.	1
Диалог культур: туристические центры Британии и России.	1

**Английский язык
9 класс**

Название темы/урока	Кол-во часов
Раздел 1. Развлечения	6
Развлечения	1
Обзор кинофильмов	1
Телепрограммы	1
О граффити	1
Искусство	1
Написание коротких сообщений	1
Раздел 2. Преступление	6
Преступления не оплачиваются	1
Необычное наказание. Объявления	1
Рассказ о преступлениях	1
Газетная статья . Выражения за\против	1
Диалог-обмен мнениями по теме №2(6)	1
Проектная деятельность\защита	1
Раздел 3. О здоровье	12
Вопросы здравоохранения	1
Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.	1
Нет ничего невозможного». Чтение	1
Здоровье, короткие диалоги.	1
Советы врача	1
Проектная деятельность по теме	1
Подготовка к экзамену	1
Подготовка к экзамену	1
Повторение	1
Повторение	1
Контрольная работа	1
Диалог культур	1
Раздел 4. Европа, Европа	5
Европа, Европа	1
Разделительные вопросы.	1
Статья о Европе	1
Мнение о Европе	1
Написание официального письма	1
Раздел 5. Вступайте в наш клуб	11
Вступайте в наш клуб	1
Интервью о выборе клуба	1
Разные вкусы, мода.	1

Чтение текста с извлечением информации	1
Взаимоотношения подростков.	1
Описание личности	1
Подготовка к экзамену	1
Подготовка к экзамену	1
Повторение	1
Контрольная работа	1
Диалог культур	1
Раздел 6. Следовать современным технологиям	7
Следование современным технологиям	1
Персональный веб-сайт	1
Опасности интернета	1
Портативные телефоны	1
Личное письмо	1
Контрольная работа	1
Повторение	1
Раздел 7. Око за око	6
Око за око	1
Необычные наказания	1
Объявления о пропаже	1
История о криминале	1
Заметка за\против	1
Проектная деятельность	1
Раздел 8. Она/Он	12
Она/он	1
Страничка юмора	1
О правилах, обязанностях.	1
Личность и поведение.	1
Написание эссе	1
Проектная деятельность.	1
Подготовка к экзамену	1
Подготовка к экзамену	1
Повторение	1
Повторение	1
Контрольная работа	1
Диалог культур	1
Раздел 9. Мир будущего	10
Мир будущего	1
Киносценарии, фильмы	1
Предсказания	1
Праздники	1
Планы на празднования	1
План презентации	1
Защита проектов	1
Контрольная работа	1
Повторение	1
Повторение	1
Раздел 10. Удивительные животные	25
Удивительные животные	1
Животные о людях	1

Осьминоги	1
Африканские слоны и дог-шоу	1
Мнение о животных	1
Написание эссе	1
Проектная деятельность	1
Проектная деятельность	1
Подготовка к экзамену. Условные предложения	1
Подготовка к экзамену	1
Подготовка к экзамену. Чтение.	1
Подготовка к экзамену. Личное письмо	1
Повторение	1
Повторение	1
Обобщающее повторение	1
Диалог культур	1
Контроль аудирования	1
Контроль чтения	1
Контроль навыков грамматики	1
Контроль изученной лексики	1
Итоговая контрольная работа	1
Подготовка к экзамену	1
Повторение	1
Систематизация знаний	1
итого	99